

«Русский язык»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 20.04

Тема: Односоставное и неполное предложения.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу (приведите по 2-3 примера)

Односоставные предложения.

Неполные предложения

Определение односоставного предложения

В русском языке все простые предложения по характеру грамматической основы делятся на два типа – **двусоставные** и **односоставные**. В двусоставных предложениях есть подлежащее и сказуемое. *Отговорила роща золотая березовым веселым языком.* (С.Есенин) *Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.* (Н.Некрасов) В односоставных предложениях есть только один главный член, причем второй не нужен для понимания смысла предложения. *Поздняя **осень**.* *Во дворах **жгут** сухие листья.* *Все раньше **темнеет**.* В школе главный член односоставного предложения называют, как и главные члены двусоставных предложений, подлежащим или сказуемым. Ученые-лингвисты обычно пользуются термином «главный член односоставного предложения».

Все односоставные предложения делятся на предложения с главным членом – подлежащим и предложения с главным членом – сказуемым (иначе их называют, соответственно, именными и глагольными односоставными предложениями).

Важно осознать отличие односоставных предложений от неполных, в которых тоже может оказаться только один главный член. Ср.: 1) – *Во дворах жгут сухие листья.* 2) – *Что делают дворники осенью? – Во дворах жгут сухие листья.* В первом случае сообщается о том, что производится определенное действие, а кто его производит – не важно. Это – односоставное предложение. Во втором случае сообщается о действии, которое производит определенный субъект – дворники. Подлежащее *дворники* пропущено, но легко восстанавливается из предшествующего предложения. Значит, второе предложение – двусоставное неполное.

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 22.04

Тема: Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого и в форме подлежащего.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу (приведите по 2-3 примера односоставных предложений с главными членами в форме сказуемого и в форме подлежащего).

Назывные предложения

Односоставные предложения, в которых главный член выражен существительным в именительном падеже или синтаксически неразложимым словосочетанием, называются **назывными**. *Кинематограф. Три скамейки.* (О.Мандельштам) *Двадцать первое. Ночь. Понедельник. Очертанья столицы во мгле.* (А.Ахматова) *Зелень лавра, доходящая до дрожи. Дверь распахнутая, пыльное оконце.* (И.Бродский) О таких предложениях говорят, что они выражают значение бытийности. Именно благодаря этому значению слово или словосочетание «превращается» в предложение.

Назывные предложения могут иметь некоторые добавочные грамматические значения, такие, как конкретно-указательное (выражается частицей *вот*: *Вот мельница*); эмоциональная оценка (выражается с помощью специальных частиц *какой, вот так, ну и, что за, вот это* и пр.). Важно отличать назывные предложения с частицей *вот* от двусоставных с местоимением *это*. *Вот стул* – односоставное назывное предложение; *Это стул* – двусоставное, где *это* – подлежащее, а *стул* – составное именное сказуемое с нулевой связкой.

Учителю стоит обратить особое внимание учеников на то, как порядок слов в предложении может влиять на его состав. Так, в предложении *Теплый день* легко обнаруживаются подлежащее и определение, выраженное именем прилагательным, стоящим перед определяемым словом. Это – односоставное назывное распространенное предложение. В предложении же *День теплый* есть подлежащее и составное именное сказуемое с нулевой связкой и именной частью, выраженной именем прилагательным, стоящим после подлежащего. Это – двусоставное нераспространенное предложение.

Более сложен другой случай. Предложение *Было скучно его слушать* считается односоставным безличным с составным глагольным сказуемым, где вместо вспомогательного глагола – слово категории состояния *скучно* и глагол-связка. Но если инфинитив поставить на первое место – *Слушать его было скучно*, его можно рассматривать как подлежащее, тогда *было скучно* – составное именное сказуемое, где именная часть выражена кратким прилагательным (ср. *Слушанье было скучно*).

В русском языке встречаются предложения, в которых на первый взгляд вообще нет главных членов: *Снегу! Деревьев! Шуму-то, шуму!* (В значении: *Как много снега (деревьев, шума)!*) *Ни пылинки.* В школьном курсе они не изучаются. Грамматическое значение бытийности как будто позволяет отнести эти предложения к назывным. Но единственный член такого предложения нельзя рассматривать как подлежащее, потому что он выражен существительным не в именительном, а в родительном падеже. Многие лингвисты называют такие предложения генитивными (по латинскому названию родительного падежа), а те предложения, которые мы именуем назывными, – номинативными (по латинскому

названию именительного падежа), объединяя те и другие в тип «именные односоставные предложения».

Когда единственный главный член предложения выражен существительным в именительном падеже, а второстепенные члены зависят от главного и составляют с ним словосочетание (*Раннее утро; Конец аллеи; Домик на окраине* и т.п.), ни у кого не вызывает сомнения, что данное предложение является односоставным.

Но бывают и спорные случаи. Если второстепенный член имеет обстоятельственное или объектное значение (*У меня хандра; В доме праздник*), некоторые ученые считают предложение двусоставным с пропущенным сказуемым на том основании, что к подлежащему не может относиться ни обстоятельство, ни дополнение. Другие ученые считают такие предложения назывными, с особым второстепенным членом, который относится ко всему предложению, распространяя его в целом, и называется детерминантом.

Односоставные предложения с главным членом – сказуемым

Односоставные предложения с главным членом – сказуемым делятся на определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Эти типы различаются по двум основным признакам: а) по тому, насколько выражено представление о деятеле; б) по морфологическим формам глагола, употребляемого в качестве главного члена предложения. Иными словами, разные типы односоставного предложения дают возможность с разной степенью конкретности вообразить, кто производит действие, или содержат указание на то, что такого производителя вообще нет, его невозможно представить.

При этом за каждым типом предложения закреплены свои формы глагола-сказуемого, и они не пересекаются, т.е. по форме глагола можно определить тип односоставного предложения (исключение составляют обобщенно-личные предложения, о которых будет сказано особо).

Определенно-личные предложения

Определенно-личными называются такие односоставные предложения, в которых деятель не назван, но мыслится как вполне определенное лицо – сам говорящий или его собеседник. Иными словами, в определенно-личных предложениях легко восстанавливается подлежащее – местоимение 1-го или 2-го лица (*я, мы, ты, вы*). Это возможно потому, что сказуемое в определенно-личном предложении выражено только глаголом 1-го или 2-го лица изъявительного или повелительного наклонения.

Простим горячке юных лет и юный жар и юный бред. (А.Пушкин) *Белье на речке полощу*, два цветика моих *ращу*... (М.Цветаева) *Я смеялась*: «Ах, *напророчишь* нам обоим, пожалуй, беду». (А.Ахматова) *Восславим*, братья, сумерки свободы... (О.Мандельштам) *Не подходите* к ней с вопросами. (А.Блок) *Приезжай, попьем* вина, *закусим* хлебом или сливами. *Расскажешь* мне известья. *Постелю* тебе в саду под чистым небом и *скажу*, как называются созвездья. (И.Бродский)

Важно заметить, что в определенно-личных предложениях сказуемое не может быть выражено глаголом в прошедшем времени или в условном наклонении, поскольку в этих формах нет значения лица (Ср. *Подошла. Я волненья не выдал...* (А.Ахматова) В первом предложении невозможно восстановить подлежащее. Ты? Она? Значит, это предложение не определенно-личное, а двусоставное неполное. О том, какое подлежащее пропущено, можно узнать только из последующих строк: *Села, словно фарфоровый идол, в позе, выбранной ею давно.*).

Неопределенно-личные предложения

Неопределенно-личными называются односоставные предложения, где деятель мыслится как неопределенное лицо, которое не интересуется говорящего. Такие предложения употребляются, когда нужно показать, что важно само действие, а не производитель действия. Сказуемое в таких предложениях обязательно имеет форму множественного числа (хотя это вовсе не означает, что подразумеваемых деятелей много), в настоящем и будущем времени изъявит. накл. и в повелит. накл. – форму 3-го лица мн. ч.

Ведь только здесь еще и дорожат дворянством! (А.Грибоедов) У нас ругают везде, а всюду принимают. (А.Грибоедов) Пускай меня объявят старовером... (А.Грибоедов) Но, не спрося ее совета, девицу повезли к венцу. И за столом у них гостям носили блюда по чинам. Когда б оставили меня на воле, как бы резво я пустился в темный лес! Как раз тебя запрут, посадят на цепь дурака и сквозь решетку как зверка дразнить тебя придут. (А.Пушкин) Уводили тебя на рассвете... (А.Ахматова) И пусть унесут фонари... (А.Ахматова)

Обобщенно-личные предложения

Среди односоставных предложений с главным членом – сказуемым есть такие, в которых деятель мыслится как обобщенное лицо, т.е. действие имеет отношение к каждому лицу, ко всем; особенно часто такое значение в пословицах: *Солдатами не рождаются* (т.е. никто не может родиться сразу солдатом). *Без труда не вынешь и рыбки из пруда. Тише едешь – дальше будешь.*

Как видно из приведенных примеров, глаголы-сказуемые в этих предложениях стоят в той же форме, что и в определенно-личных или неопределенно-личных предложениях. И тем не менее нередко предложения с таким обобщенным значением выделяют в особый тип – **обобщенно-личные** предложения.

Безличные предложения

Безличными называются такие односоставные предложения, в которых действие несоотносимо с каким бы то ни было деятелем; иными словами, производителя действия вообще нет, его нельзя себе представить.

Мне не спится, нет огня... О свадьбе Ленского давно у них уж было решено. Как весело, обув железом острым ноги, скользить по зеркалу стоячих, ровных рек! И жаль зимы старухи... Но как же любо мне осеннюю порой, в вечерней тишине, в деревне посещать кладбище родовое... Долго ль мне гулять на свете то в коляске,

*то верхом, то в кибитке, то в карете, то в телеге, то пешком? Куда ж нам **плыть**?* (А.Пушкин)

В составном глагольном сказуемом в качестве вспомогательного глагола могут выступать:

а) безличные глаголы *следует, хочется, посчастливилось* и

т.п. (*Пришлось все **делать** заново*);

б) личный фазовый глагол (*Начало **темнеть***);

в) вместо вспомогательного глагола часто употребляются краткие страдательные причастия и специальные слова категории состояния *нельзя, можно, надо, жаль, пора, грех* и т.п. (*Разрешено бесплатно **провозить** одно место багажа. Можно **закрыть** дверь. Жаль было **расставаться**. Пора **выезжать** в поле. Грех **жаловаться** на нехватку времени*).

Составное именное сказуемое в безличном предложении состоит из именного компонента – слов категории состояния или кратких страдательных причастий прошедшего времени – и глагола-связки в безличной форме (в настоящем времени – нулевая связка). (*Нам **было** весело. Становится светлее и тише. По вечерам в городе **опасно**. В комнате **прибрано***).

Слово *нет*

К какой части речи относится странное слово *нет*? Оно не изменяется, при нем не может быть вспомогательного глагола или связки, к нему нельзя поставить вопрос... А между тем мы обнаруживаем, что это слово может выступать в роли главного – и единственного! – члена в односоставном безличном предложении.

Словари рассказывают, что *нет* может быть отрицательной частицей, противоположной по значению частице *да* (– Ты уже дочитал книгу? – **Нет**.). Но когда это слово оказывается сказуемым в безличном предложении, мы назовем его неизменяемой глагольной формой (*нет* – значит *не существует, отсутствует*). Этого слова нет ни в одном славянском языке, кроме русского. Как оно образовалось?

В древнерусском языке было выражение *не е(сть) ту*, где *ту* – наречие со значением *здесь*. Из этого выражения сначала появилось слово *нету*, а потом конечное *у* отпало, стали говорить и писать *нет*, хотя в разговорной речи можно встретить *нету* до сих пор (Никого *нету* дома).

Нередко встречаются предложения с несколькими главными членами – подлежащими или сказуемыми. (*Туман, ветер, дождь. Темнеет, становится прохладно, все сильнее **дует** с моря*.) Кажется, что можно назвать такие подлежащие или сказуемые однородными. Но правильнее считать, что перед нами сложные предложения, в которых каждая часть – односоставное предложение.

- **Консультации:** по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата:23.04

Тема: Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных

типах и стилях речи.

Задание: Решите тест

Укажите вид односоставного предложения.

1. Сижу за решёткой в темнице сырой.
2. Золото холодное луны, запах олеандра и левкоя.
3. В каюте было жарко, густо надышано.
4. Мне больно твои упрёки слушать.
5. Коней на переправе не меняют.
6. Вам не видать таких сражений.
7. В доме стучали печными дверцами.
8. Опять отложили вылет.
9. Хорошо бродить среди покоя лесов.
10. Каждое слово его всё точнее.

- Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

- **Консультации:** по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 24.04

Тема: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу

Однородными членами предложения называются слова, отвечающие на один и тот же вопрос, относящиеся к одному и тому же слову в предложении и являющиеся одним и тем же членом предложения.

Однородные члены отделяются друг от друга **запятыми**:

Было светло, радостно, тепло!

Снег, дождь, ветер не волновали этого человека.

Задорный, весёлый, удивительно знакомый голос остановил его.

Он **бежал, летел, нёсся** навстречу своей мечте.

Запятая ставится между однородными членами, если они соединены:

- повторяющимися союзами **то...то, ни...ни, или...или**:

То снег, **то** ветер;

- двойными союзами **как-так и, не только-но и, если не-то**:
Зеленели как деревья, так и кусты. Зеленели не только деревья, но и кусты.
Листья распускаются если не в апреле, то в мае (запятая перед если не ставится).

Перед **одиночным** союзом **"и"** запятая не ставится:
Зеленели деревья, кусты, цветы, и травы.

В предложении может быть несколько рядов однородных членов:
Клёны и берёзки столпились на **пригорках и лощинах**.

Двоеточие перед перечислением ставится, если:

- **необходимо предупредить читателя, что далее следует перечисление**:
Между тем здесь есть много своих фабрик и заводов: шляпных, стеклянных, бумажных) и т. п. (И. А. Гончаров)
- **перечислению предшествует**:

обобщающее слово: В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. (А. П. Чехов);

вводное слово (как-то, а именно, например и т. п.), при этом вводное слово отделяется запятой: Для торговли эти промыслы едва доставляют несколько неважных предметов, как-то: шкур, рогов, клыков. (И. А. Гончаров)

Тире ставится после перечисления, находящегося в середине предложения, если обобщающее слово стоит после однородных членов предложения: От дома, от деревьев, от голубятни - от **всего** побежали длинные тени. (И. А. Гончаров)

Двоеточием и тире выделяется перечисление, находящееся в середине предложения, если этому перечислению предшествует обобщающее слово, а после перечисления предложение продолжается: И много у него добра: мехов, атласа, серебра - и на виду и под замками. (А. С. Пушкин).

Решите тест

Задание 1

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Поезд вышел из лесов в луга и стал виден тихий закат.
- 2) От влаги в окнах повело рамы и местами сошла с дерева краска.
- 3) Пафос поэзии М. Ю. Лермонтова заключается в нравственных вопросах о судьбах и нравах человеческой личности.
- 4) Мы шли то по узким лесным тропам то по широкой дороге.
- 5) Алексей не слышал моих слов или умышленно никак не отреагировал на них.

Ответ:

Задание 2

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зёрен или твёрдых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.
- 5) Городок понравился мне своим расположением и я часто ходил по набережной вдоль величавой реки.

Ответ:

3

Задание 3

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В затишье сильно пригревало и южная сторона избы и завалинка около нее оттаяли и потемнели.
- 2) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.
- 3) На роль собирательницы русских земель в XIV веке претендовали Литва и Тверь и Москва.
- 4) Любой лавочник был толст и богат и это был главный аргумент их привязанности к Трем Толстякам.
- 5) Дом к празднику убрали ветками берёзы да ромашками.

Ответ:

4

Задание 4

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Рано или поздно между лидерами возникает скрытое соперничество или даже явная конкуренция.
- 2) С высоты не только сами они но и их надежды и устремления казались мелкими и незначительными.
- 3) Надо было либо встать и уйти либо вступить за этого маленького человека и защитить его от нападок собравшихся.

4) Институт в этот момент не то безглаголиво не то пугливо ютился на пороге собственного кабинета держал нараспашку дверь и выпроваживал гостя.

5) Ранним утром над озером шёл ливень и буйствовала гроза.

Ответ:

5

Задание 5

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Яркая молния передёрнула небо и я увидел над окном дымный облачный вал.
- 2) Причастия способны как образно описать предмет или явление так и представить его признак в динамике.
- 3) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и приковывает внимание читателя и усиливает образность.
- 4) Довольно скоро он обжился в этом районе да подружился с соседями.
- 5) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.

- Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

- **Консультации:** по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

«Литература»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 21.04

Тема: Повторение и обобщение изученного

Задание: подготовиться к зачету по разделу "Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет".

Дата: 22.04

Тема: .. Зачет по разделу "Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет".

Задание: Решите тест

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

1. Какую книгу написал не Шолохов?

а) «Тихий Дон»

- б) «Альпийская баллада»
- в) «Донские рассказы»
- г) «Они сражались за родину»

2. Укажите верное утверждение:

- а) Василий Теркин – это собирательный образ простого советского солдата
- б) Василий Теркин – это реальный образ солдата, знакомого Твардовского
- в) Василий Теркин – это сам Твардовский

3. Укажите автора стихотворения «Жди меня»

- а) Симонов
- б) Гудзенко
- в) Сурков
- г) Твардовский

6. Назовите автора этого стихотворения: Я столько раз видала рукопашный,/ Раз наяву. И тысячу - во сне./ Кто говорит, что на войне не страшно,/ Тот ничего не знает о войне./

- а) Ю. Друнина
- б) С. Гудзенко
- в) С. Орлов
- г) М. Джалиль

7. Мысль, которую хочет донести до читателя М. Шолохов в «Судьбе человека»:

- а) человек может и должен оставаться человеком в любых условиях
- б) человек, побывавший в плену, достоин презрения
- в) человек, побывавший в плену, сам виноват в своей тяжелой судьбе
- г) не все на войне вели себя геройски

8. Укажите автора стихотворения, начинающегося со строк: «Я убит подо Ржевом,/ В безыменном болоте,/ В пятой роте, на левом,/ При жестоком налете...»

- а) С. Гудзенко
- б) А. Твардовский
- в) С. Орлов
- г) К. Симонов

10. Укажите название самой известной поэмы А. Твардовского

- а) «За далью - даль»
- б) «Василий Теркин»
- в) «По праву памяти»
- г) «Страна Муравия»

11. Укажите автора стихотворения «Его зарыли в шар земной»

- а) Ю. Друнина
- б) С. Гудзенко
- в) С. Орлов
- г) М. Джалиль

12. Укажите годы жизни писателя Б. Васильева

- а) 1924 – 2013
- б) 1910 -1971
- в) 1924 – 2003
- г) 1918 – 2008

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Предмет «История»

Преподаватель:БозриковаИ.К.

Дата:20.04. 2020г

Тема: Причины реформ М.С.Горбачёва

Задание: письменно в тетради ответить на вопрос: **Какие реформы были проведены в СССР в годы правления М.С.Горбачёва?**

Дата:23.04. 2020г

Тема: Советская культура. Новые ориентиры.

1. **Задание:** письменно. **Охарактеризовать советскую культуру вт. пол.20 века.**

Дата:24.04. 2020г

Тема: Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Задание: письменно. **Причины распада СССР**

**См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История»
Профессиональное образование.**

См.Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...

gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/

Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru> IP.52.213.188.189

Консультации: с 20.04.2020-24.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

МАТЕМАТИКА

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

Дата: 20 -24 апреля

(Учебник Атанасян Л.С., интернет ресурсы)

20.04.2020г Контрольная работа по теме: «Призма. Параллелепипед. Пирамида».

21.04.2020г Цилиндр. Конус. (П. 53,54,55 № 527 (б); № 531)

22.04.2020г Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. (П. 56;57 № 52; № 554(б))

23.04.2020г Осевые сечения. (смотрите ниже, сделать чертежи в тетрадь) и № 549(а)

24.04.2020г Сечения параллельные основанию. (смотрите ниже, сделать чертежи в тетрадь) и № 569

Задание: Сделать конспект в тетрадь и выучить материал по данным темам.

Выполнить задания в прикреплённом файле по данной теме.

20.04.2020г Контрольная работа по теме: «Призма. Параллелепипед. Пирамида».

Вариант 1

1. Выберите верные утверждения:
 - а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
 - б) противоположные грани параллелепипеда не имеют общую точку;
 - в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.
2. Количество всех рёбер шестиугольной призмы:
 - а) 18; б) 6; в) 24; г) 12.
3. Наименьшее число граней призмы:
 - а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.
4. Боковое ребро всегда является высотой:
 - а) пирамиды;
 - б) прямой призмы;
 - в) правильной призмы.
5. Выберите верные утверждения:
 - а) пирамида называется правильной, если её основание – правильный многоугольник;
 - б) треугольная пирамида и тетраэдр – это одно и то же;
 - в) площадь боковой поверхности прямой призмы равна произведению полупериметра основания на высоту.
6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведённая из её вершины, называется
 - а) апофемой;
 - б) медианой;
 - в) диагональю.
7. Отрезки, соединяющие вершину пирамиды с вершинами основания, называются
 - а) боковыми гранями;
 - б) боковыми сторонами;
 - в) боковыми рёбрами.
8. Рёбра куба объёмом 27 куб. см равно:
 - а) 3; б) 4; в) 9.
9. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий
 - а) любые две вершины многогранника;

- б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
 - в) две вершины, принадлежащие одной грани.
10. Выберите верные утверждения:
- а) многогранник, составленный из треугольников, называется пирамидой;
 - б) боковое ребро прямой призмы является ее высотой;
 - в) площадью поверхности пирамиды называется сумма площадей всех ее граней.

Вариант 2

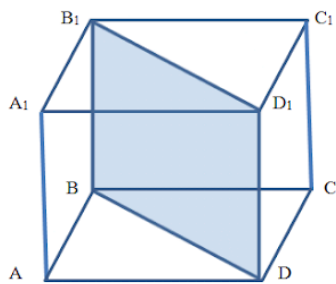
1. Выберите верные утверждения:
- а) параллелепипед имеет шесть граней;
 - б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;
 - в) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов.
2. Количество всех граней шестиугольной призмы:
- а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.
3. Наименьшее число ребер призмы:
- а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.
4. К многогранникам относятся:
- а) призма;
 - б) параллелограмм;
 - в) пирамида.
5. Выберите верные утверждения:
- а) призма называется правильной, если ее основание – правильный многоугольник;
 - б) площадь боковой поверхности правильной пирамиды равна произведению полупериметра основания на высоту пирамиды;
 - в) все боковые грани прямой призмы – прямоугольники.
6. Четырехугольная пирамида – правильная, тогда
- а) ее высота проходит через точку пересечения диагоналей основания;
 - б) ее боковые грани – прямоугольники;
 - в) ее основанием служит квадрат.
7. Свойство пирамиды: если боковое ребро перпендикулярно основанию, то
- а) пирамида – прямая,
 - б) оно является высотой;
 - в) все боковые ребра пирамиды равны.
8. Апофема – это
- а) высота пирамиды;
 - б) высота боковой грани пирамиды;
 - в) высота боковой грани правильной пирамиды.
9. Ребро куба объемом 64 куб.см равно
- а) 32; б) 4; в) 8.
10. Выберите верные утверждения:
- а) высота призмы – это расстояние между ее основаниями;
 - б) все боковые ребра правильной пирамиды равны;
 - в) у прямоугольного параллелепипеда все грани прямоугольники.

23.04.2020г Осевые сечения.

24.04.2020г Сечения параллельные основанию.

Простые сечения

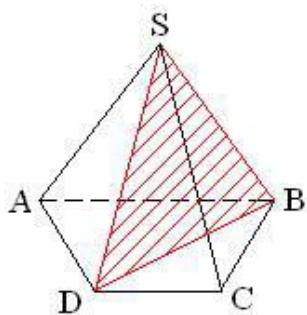
1. Диагональные сечения



Диагональное сечение параллелепипеда – это сечение плоскостью, проходящей через два боковых ребра, не принадлежащих одной грани.

Это сечение всегда представляет собой прямоугольник или квадрат.

Диагональное сечение разбивает параллелепипед на две призмы

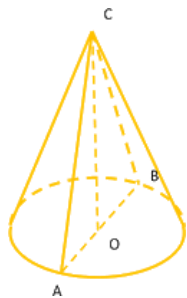


Диагональным сечением пирамиды называется сечение её плоскостью, проходящей через два боковых ребра пирамиды, не лежащих в одной грани.

Это сечение всегда представляет собой треугольник.

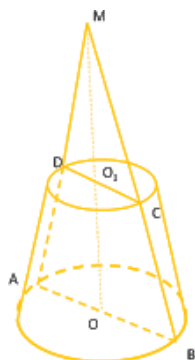
Любое диагональное сечение разбивает пирамиду на две пирамиды..

2. Осевые сечения

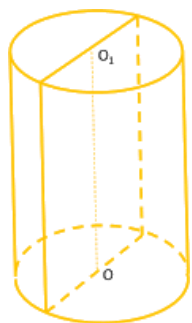


Осевое сечение фигуры – это сечение, которое проходит через ось фигуры и перпендикулярно основанию.

Осевое сечение конуса – это всегда равнобедренный треугольник.



Осевое сечение усеченного конуса – равнобедренная трапеция



Осевое сечение цилиндра – прямоугольник. Любое сечение, параллельное осевому – тоже прямоугольник.

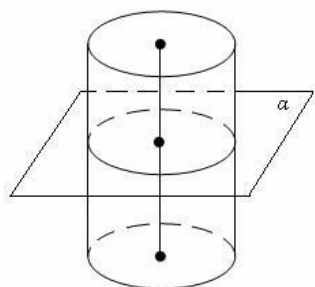
3. Сечения плоскостью, параллельной основанию

Такие сечения имеют смысл для цилиндров и конусов

3.1. Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его основаниям

Плоскость, параллельная плоскости основания цилиндра, пересекает его боковую поверхность по окружности, равной окружности основания.

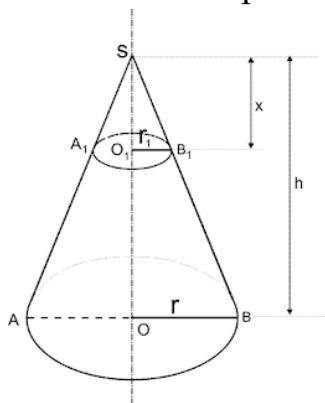
$$R_{\text{сеч}} = R_{\text{осн}}$$



$$r: r_1 = BO: BO_1$$

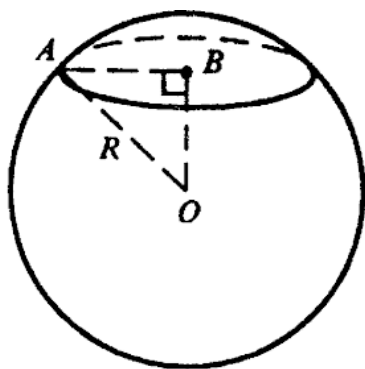
3.2. Сечение конуса плоскостью, параллельной его основанию

Плоскость, параллельная плоскости основания конуса, пересекает конус по кругу, а боковая поверхность – по окружности с центром на оси конуса.



4. Сечение шара плоскостью

Любое сечение шара плоскостью – круг. Центр этого круга – основание перпендикуляра, опущенного из центра шара на секущую плоскость.



O – центр шара, B – центр круга сечения.

Самое большое сечение шара – сечение, проходящее через его центр

Консультации:

(вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте elena.shpakova@mail.ru)

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

БИОЛОГИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

20 апреля 2020 г.

Контрольная работа по теме: «Происхождение человека»

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/resource/view.php?id=79900&forceview=1>

21 апреля 2020 г.

Тема урока: Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/resource/view.php?id=79904&forceview=1>

Тема урока: Экологические факторы.

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=79905&forceview=1>

22 апреля 2020 г.

Практическая работа: «Изучение приспособленности организмов к влиянию различных экологических факторов»

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=79906&forceview=1>

23 апреля 2020 г.

Тема урока: Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем

Задание: Используя электронный учебник, под редакцией В.М. Константинова стр. 262-266 сделайте конспект.

24 апреля 2020 г.

Практическая работа: «Изучение природных экосистем своей местности»

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=79912&forceview=1>

Электронные учебники находятся здесь: <https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

ХИМИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

21 апреля 2020 г.

Тема урока: Алюминий.

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=79012&forceview=1>

22апреля 2020 г.

Лабораторная работа: «Изучение свойств оксида и гидроксида алюминия»

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=79013&forceview=1>

24 апреля 2020 г.

Тема урока: Углерод и кремний

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=79014&forceview=1>

Электронные учебники находятся здесь: <https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте
demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Преподаватель: Бирюкова В.П.

Отчет предоставлять в виде фото заданий в тетради

в VK. https://m.vk.com/vera_alieva

Занятия 20.04.2020 (2 часа), 23.04.2020 и 24.04.2020

Тема «Город, деревня, инфраструктура»

I. Изучите лекционный материал по теме «Future Simple - простое будущее время»

Время **Future Simple** ссылается на действие, которое совершится в неопределенном или отдаленном будущем. Простое будущее время обычно используется с обстоятельствами: tomorrow (завтра), the day after tomorrow, next year (в следующем году), in five years (через пять лет), in 2035 (в 2035 году) и т.п.

Образование Future Simple

Утвердительные предложения:

I shall play We shall play

You will play You will play

He / she / it will play They will play

Вопросительные предложения:

Shall I play? Shall we play?

Will you play? Will you play?

Will he / she / it play? Will they play?

Отрицательные предложения:

I shall not play We shall not play

You will not play You will not play

He / she / it will not play They will not play

Для того, чтобы поставить глагол во временную форму **Future Simple**, нужно использовать его начальную форму и вспомогательный глагол **will** (второе и третье лицо). В устной речи **will** чаще всего сокращаются до формы **'ll**, которая может использоваться во всех лицах.

В **вопросительном предложении** вспомогательный глагол **will** ставится перед подлежащим. Значимый глагол остается после подлежащего в своей начальной форме:

Will we **go** to the beach?

Мы пойдём на пляж?

Will your boss **agree** with our conditions?

Ваш босс согласится с нашими условиями?

В **отрицательных предложениях** за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица **not**. Вместе они могут быть сокращены до формы **won't**:

Fred **will not (won't)** agree to help us.

Фред не согласится нам помочь.

Случаи употребления Future Simple:

- Указание на простое действие в будущем:
We'll **return** in 4 hours.
Мы вернемся через 4 часа.
It **will not be** easy to convince him.
Его будет нелегко убедить.
- Регулярные, повторяющиеся действия в будущем:
I promise I'll **visit** you every day.
Обещаю, что буду навещать тебя каждый день.
- При перечислении последовательности действий в будущем:
I cannot wait for my vacation. I **shall go** to the river, **swim** and **fish** every day.
Не могу дождаться своего отпуска. Буду каждый день ходить к речке, купаться и ловить рыбу.

II. Выполните упражнения по теме Future Simple

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.

14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнение 4. Используйте слова в скобках для образования предложений в Future Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)
- 7) She _____ very fast. (cannot / to read)
- 8) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 10) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Упражнение 5. Переведите на английский язык:

1. Она будет занята. (to be busy)
2. Я не буду занят.
3. Вы будете заняты?
4. Они будут дома? (to be at home)
5. Его не будет дома.
6. Я не буду знать.
7. Они будут знать?
8. Она не будет знать.
9. Кто будет знать?
10. Никто не будет знать.
11. Он будет читать английские книги? (to read English books)
12. Они никогда не будут читать. (never / to read)
13. У неё будет квартира? (to have a flat)
14. У него ничего не будет.
15. Кто это будет?

«Немецкий язык»

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Тема: «Der Mensch ist, was er isst.»

Задание: Переведите текст устно. Выполните упражнения после текста.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Der Mensch ist, was er isst.

Solange man jung ist, ist das Essen notwendig, um zu leben. Später aber leben wir, um zu essen. Ein richtig gedeckter Tisch macht jede Mahlzeit zu einem kleinen Fest. Wenn man Gäste erwartet, deckt man mit besonderer Sorgfalt den Tisch. Man stellt Tisch und Stühle möglichst so auf, dass der Gast bequem sitzen kann. Vor jedem Platz steht der flache Teller für den Hauptgang. Darauf setzt man kleine Teller für die Vorspeise oder die Suppenteller, wenn es keine Vorspeise gibt. Rechts von Teller liegen das Messer, dessen Schnittfläche nach ihnen gerichtet ist, und der Suppenlöffel. Links liegen die Gabeln. Rechts oben stehen Gläser. Biergläser bekommen einen Untersatz. Pfeffer und Salz zum Nachwürzen sollen in kleinen Schälchen auf dem Tisch verteilt sein. Zu den Schälchen gehören kleine Löffel. Kaffeetasse und Untertasse haben ihren Platz schräg rechts vom Kuchenteller. Der Kaffeelöffel liegt rechts auf oder neben der Untertasse. Wenn man den Kaffeelöffel benutzt, so legt man ihn auf die Untertasse, damit das Tischtuch keine Flecke bekommt. Für Obstkuchen und Torte legt man einen Torteheber.

Es schickt sich nicht beim Essen auf den Löffel zu blasen, oder die Ellbogen auf den Tisch zu legen. Beim Essen sagt man: „Alles schmeckt ausgezeichnet“. Die Gäste bedanken sich bei der Hausfrau für den Empfang.

Jedes Volk hat seine Küche. Die deutsche Küche steht nicht an der Spitze. Typisch deutsches Essen gibt es wenig. Als typisch deutsch gelten vor allem Bock- und Currywurst – Curry ist scharf-pikante, dunkelgelbe Gewürzmischung indischer Herkunft-, Eisbein mit Sauerkraut, Schwarzwälder Kirchentorte, Schwarzbrot, Bier und Mineralwasser. Das „Eisbein“ ist ein Schweinedickbein. Als typische Beilage wird Erbsenbrei gereicht, zubereitet aus weich gekochten Erbsen und Sauerkraut. Dazu trinkt man gern ein frisches Bier. Sauerkraut ist eines der typischen deutschen Gerichte. Jedes Bundesland hat eigene Spezialitäten. Die Weißwurst z.B. ist in Bayern sehr beliebt, in Baden-Württemberg isst man sehr gern Maultaschen. Das deutsche Frühstück isst man Wurst, Käse, Eier, Marmelade, Butter, Gebäck und Cornflakes. Man trinkt Kaffee oder Tee oder auch Orangensaft. Mittags isst man dann oft in der Kantine. Das soll in erster Linie sättigend sein. Meistens ist es ein Stück Schweinefleisch mit Gemüse und Kartoffeln. Das Abendessen ist meistens ebenfalls nicht sehr originell: belegte Brötchen. Man geht aber gern zum Essen aus. Besonders in den letzten Jahren sind in der Bundesrepublik ausländische Lokale, wie z.B. griechische, italienische, türkische, spanische oder chinesische sehr beliebt.

1) Переведите следующие предложения письменно:

- Jedes Volk hat seine Küche.
- Die deutsche Küche steht nicht an der Spitze.
- Biergläser bekommen einen Untersatz.

2) Найдите окончания следующих фраз в тексте.

- Solange man jung ist,.....
- Später aber leben wir,.....
- Es schickt sich nicht beim Essen.....
- Darauf setzt man kleine.....

Дата: 23.04.20- 24.04.20 (2 урока)

Тема: « Essgewohnheiten und gesunde Lebensweise.

Задание: Переведите текст устно. Выполните упражнения после текста.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через мейл или вк

Essgewohnheiten und gesunde Lebensweise.

Gesundheit können wir nicht kaufen, wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Wer nicht raucht, sich viel bewegt, gesund isst und nicht Übergewichtiger ist, senkt sein Risiko für chronische Krankheiten um 80 Prozenten. Sport, gesunde Ernährung, Wellness und eine glückliche Ehe sind Tipps für ein gesundes Leben. Bewegung ist alles. Ob Gehen oder Joggen egal wie sie sich fit halten können. Regelmäßiges Training hat den größten Effekt. Essgewohnheiten beeinflussen Wohlbefinden, Gesundheit, physische Verfassung. Es kommt nicht nur darauf an, was und wieviel man isst, auch die Zeit und die Frequenz der Mahlzeiten spielen eine Rolle. Es gibt generelle Tipps, um gesunde Essgewohnheiten zu verhalten. Man muss Zucker oder Cholesterinarme Speise zubereiten, viel Obst und Gemüse essen. Dazu kommt natürlich weniger Salz, Würzen und viel Trinken.

- Jeder Mensch hat seine eigenen Essgewohnheiten, abhängig davon, in welchem Land er lebt, welchen Beruf er ausübt. Die Essgewohnheiten sind in vielen Ländern unterschiedlich. Allgemein anzumerken ist, dass in den Mittelmeerländern hauptsächlich süße und in den nordischen Ländern salzige Mahlzeiten gegessen werden. In den südlichen Ländern Europas wird morgens meist süß gefrühstückt – Fettgebäck oder Joghurt. Und die nordischen Länder haben lieber salzige Speisen, wie Käse, Wurst oder Ei.

Das Mittagessen ist in Deutschland eine Hauptmahlzeit des Tages. In der Regel findet kein Familien Mittagessen statt, weil Kinder in der Schule sind und die Eltern essen auf die Arbeit.

1. Определите значение следующих слов:

- Gesundheit
- täglich
- beeinflussen
- zubereiten
- anmerken

2. Закончите следующие предложения по тексту

• In der Regel findet kein Familien Mittagessen	statt,.....
• Und die nordischen Länder haben lieber.....	
• Die Essgewohnheiten sind in vielen Ländern.....	
• Es kommt nicht nur darauf an,.....	

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через VK – Ярочкина Валентина

ПМ 02 МДК 02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок.

Преподаватель Лопасова Т.Н.

В период дистанционного обучения консультации проводятся ежедневно.

Время проведения 10.00-12.00 ч. по E-mail lopasovataamara@yandex.ru

В период дистанционного обучения необходимо выполнить задания. Отчеты отправлять по электронной почте не позднее 11.00 вторника следующей недели.

Учебная литература: Анфимова Н.А. Кулинария, Форма доступа: <http://pl136ufa.narod.ru/dokum/anfimov.pdf>

Задания:

21.04.2020. Тема: Приготовление, оформление и отпуск блюд и гарниров из отварных и припущенных овощей и грибов

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы ответьте на вопросы:

- 1.Как изменяется масса овощей при тепловой обработке?
- 2.Сколько воды берут для варки овощей основным способом?
- 3.Согласны ли вы со следующим утверждением: «Для сохранения цвета зеленые овощи варят при открытой крышке и бурном кипении»?
- 4.Вставить пропущенные слова.

Технология приготовления картофельного пюре: очищенный картофель 1 _____ размера заливают 2 _____ водой так, чтобы он покрывал картофель на 3 _____, 4 _____, 5 _____ крышкой, доводят до кипения и варят при 6 _____ кипении до готовности. Отвар 7 _____, картофель 8 _____. 9 _____ картофель 10 _____, добавляют 11 _____ молоко и 12 _____ сливочное масло. Картофельную массу 13 _____. Подают как гарнир к мясным и рыбным блюдам.

- 5.Укажите нарушения технологического процесса приготовления картофельного пюре, если оно получилось клейким, тягучим.

22.04.2020. Тема: Приготовление, оформление и отпуск блюд и гарниров из тушеных и запеченных овощей и грибов

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы выполните задания:

1. Восстановите последовательность приготовления перца фаршированного:

- А) остужают
- Б) поливают соусом и запекают
- В) бланшируют
- Г) у перца удаляют плодоножку с семенной коробкой
- Д) заполняют фаршем
- Е) отпускают с тем соусом, в котором запекали
- Ж) откидывают
- З) выкладывают на противень

2. Установите последовательность приготовления картофельной запеканки:

- А) варка картофеля;
- Б) грибной фарш слоем 2 см.;
- В) смазать противень жиром и насыпать сухарями;
- Г) поверхность смазать сметаной;
- Д) в протертый картофель добавить сырое яйцо;
- Е) сверху закрыть другой половиной картофельной массы;
- Ж) нанести рисунок;
- З) массу разделить пополам;
- И) поверхность сбрызнуть маслом;
- К) половину картофельной массы выложить на противень;
- Л) отпуск с соусом или сметаной;
- М) запекание;

3. Почему при тушении свеклы необходимо добавлять кислоту?

4. Продолжите перечень овощей, входящих в блюдо «Рагу из овощей», укажите форму их нарезки и способ предварительной тепловой обработки.

Овощи, входящие в блюдо	Форма нарезки	Предварительная тепловая обработка
Картофель	Кубики крупные или дольки	Жаренье основным способом
Морковь	Кубики средние или дольки	Пассеровка или припускание
Репка		

5. Заполните таблицу: Требования к качеству овощных блюд

Название блюда	внешний вид	цвет	вкус	запах	консистенция	рекомендуемый соус
Перец						

фаршированный						
Капуста тушеная						
Голубцы						
Рулет картофельный						

23.04.2020. Тема: Хранение готовых блюд и гарниров из овощей и грибов, правила охлаждения, замораживания, разогрева. Упаковка, подготовка горячих блюд и гарниров из овощей и грибов для отпуска на вынос, транспортирования.

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы выполните задания:

1. Заполните таблицу:

Блюда	Условия хранения
Из отварных овощей	
Из припущенных овощей	
Из жареных овощей	
Из тушёных овощей	
Из запеченных овощей	

2. Итоговый тест по теме: Блюда и гарниры из овощей и грибов

Инструкция: Предлагаемый тест имеет 38 заданий.

На его выполнение отводится 30 минут. Внимательно читайте задание.

Задание: из предложенных вариантов выбрать один правильный.

1. При тепловой обработке масса овощей:

- А) уменьшается
- Б) увеличивается
- В) остается такой же

2. Какой витамин легко разрушается при тепловой обработке?

- А) витамин А.
- Б) витамин С
- В) витамин Е

3. Какой водой заливают картофель при варке?

- А) горячей
- Б) холодной
- В) теплой

4. Какой пигмент придает овощам оранжевый, желтый, красный цвет:

- А) антоцианы
- Б) каротиноиды
- В) флавоны

5. С какой целью свеклу варят в кожуре:

- А) для сохранения витамина и цвета

- Б) для сохранения консистенции
- В) для уменьшения времени варки

6.Какое молоко используют для приготовления картофельного пюре:

- А) теплое пастеризованное
- Б) холодное кипяченое
- В) горячее кипяченое

7.Какой пигмент придает овощам зеленый цвет:

- А) антоцианы
- Б) каратиноиды
- В) хлорофил

8.При какой температуре протирают картофель:

- А) 30 С
- Б) 80 С
- В) 50 С

9.С какой целью перед протиранием картофель обсушивают:

- А) крахмальные зерна становятся эластичными
- Б) сохраняет цвет
- В) для более быстрого протираания

10.При приготовлении пюре из моркови:

- А) морковь соединяют с холодным молоком
- Б) морковь соединяют с горячим молоком
- В) морковь соединяют с молочным соусом

11.Перед варкой спаржу:

- А) связывают в пучки
- Б) бланшируют
- В) отбивают

12.При подаче зеленый консервированный горошек:

- А) обсушивают салфеткой
- Б) промывают под струей холодной воды
- В) прогревают в собственном соку

13.Для припускания морковь, репу, тыкву нарезают:

- А) соломкой
- Б) кубиком средним, дольками
- В) кубиком мелким, соломкой

14.Какой пигмент придает овощам бело-желтый цвет:

- А) каратиноиды
- Б) флавоны
- В) антоцианы

15.Овощи жарят основным способом при температуре:

- А) 140- 150 С

- Б) 90- 100 С
- В) 180- 200 С

16. Во фритюре жарят:

- А) картофель, лук, морковь
- Б) зелень петрушки, картофель, лук
- В) картофель, свеклу

17. При жарке картофель солят:

- А) после образования румяной корочки
- Б) до образования румяной корочки
- В) после жарки

18. При какой температуре жарят картофель во фритюре

- А) 120-140 С
- Б) 140 – 160 С
- В) 170 –180 С

19. Для жарки во фритюре используют:

- А) маргарин, масло сливочное
- Б) смесь растительных и животных жиров
- В) животный жир.

20. Для приготовления лука фри, лук предварительно:

- А) панируют в муке
- Б) солят, перчат
- В) панируют в сухарной панировке.

21. Котлеты морковные подают:

- А) с красным соусом
- Б) со сметанным соусом
- В) с томатным соусом

22. При приготовлении крокет картофельных, полуфабрикат:

- А) панируют в сухарях, смачивают в яйце, панируют в муке
- Б) панируют в муке, смачивают в яйце, панируют в сухарях
- В) панируют в муке, смачивают в яичном белке, панируют в сухарях

23. С какой целью делают проколы на полуфабрикате рулет картофельный:

- А) для сохранения формы
- Б) для узора
- В) для придания аромата

24. С какой целью картофельную запеканку смазывают сметаной:

- А) что бы сохранился рисунок
- Б) что бы ни испарялась влага
- В) для образования румяной корочки

25. Крокеты картофельные жарят:

- А) основным способом

- Б) во фритюре
- В) в жарочном шкафу

26. Для того, что бы овощная запеканка не прилипла к противню сковороде:

- А) смазывают дно маслом, и посыпать сухарями
- Б) смазывают маслом
- В) разогревают сковороду, противень

27. Для солянки овощной соленые огурцы:

- А) припускают
- Б) обжаривают
- В) варят

28. Подготовленные полуфабрикаты голубцов:

- А) запекают в красном соусе
- Б) обжаривают и запекают в сметанном соусе
- В) обжаривают и тушат в молочном соусе

29. Консистенция должна быть у картофельного пюре

- А) густая, пышная, однородная
- Б) средняя, пышная
- В) жидкая, однородная

30. Для приготовления блюд из грибов используют:

- А) сыроежки, белый гриб, маслята
- Б) белый гриб, подосиновик, шампиньоны
- В) шампиньоны, сморчки, опята

31. Свежие грибы: подосиновики, подберезовики, перед приготовлением блюд:

- А) ошпаривают
- Б) припускаю
- В) замораживают

32. Сушеные грибы перед варкой замачивают:

- А) на 30-40 минут
- Б) на 2- 3 часа
- В) на 4- 5 часа

33. Горячая закуска «Грибы в сметанном соусе запечённые» подают

- А) в мелкой закусочной тарелке
- Б) в кокотнице
- В) в баранчике

34. Для тушения капусту нарезают

- А) соломкой
- Б) брусочком
- В) кубиком средним

35. Когда добавляют лавровый лист при тушении капусты:

- А) за 30 минут до готовности

- Б) за 10 –15 минут до готовности
- В) за 3 минуты до готовности

36. Вид нарезки овощей для приготовления рагу овощного:

- А) дольки, соломка
- Б) кубик средний, дольки
- В) кольца, кубик крупный

37. В каком случае используют фигурную нарезку

- А) для варки
- Б) для жарки основным способом
- В) для жарки во фритюре

38. Рагу из овощей отпускают:

- А) в баранчике или порционной сковороде
- Б) на пирожковой тарелке или баранчике
- В) на порционной сковороде или кокотнице



самооценка

«ФИЗКУЛЬТУРА»

Преподаватель: Сорокин Юрий Петрович

1) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4767/main/197431/>

Рекорд Дж. Оуэне. В каком году Джесси Оуэне установил выдающийся мировой рекорд – 8,13 м?

- ☐ 1901 г.
- ☐ 1910 г.
- ☐ 1900 г.
- ☐ 1935 г.

2) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3648/main/42590/>

Зона передачи эстафеты

Выберите правильный вариант ответа.
В какой зоне производится передача эстафетной палочки?

- ☐ 10 метров;
- ☐ 20 метров;
- ☐ 30 метров.

ответы присылать в ВК в ЛС Сорокин Юрий